

Отсутствие указаний взрослого в сопровождении самостоятельной игры ребенка

Свободная игра - это естественная форма развития самосознания и саморегуляции ребенка и, в тоже время, удобная ситуация для получения поддержки со стороны значимого взрослого. Взрослый дает обратную связь, при обращениях ребенка, поддерживающего характера, не добавляя ничего от себя, не вмешиваясь в процесс игры, не интерпретируя действия ребенка и не давая им оценок. Для ребенка, владеющего речью, могут оказаться полезными открытые вопросы взрослого в ответ на вопросы или неопределенные высказывания ребенка.



Наш адрес:
664022, г. Иркутск, Пискунова 42
Т. 8(3952)700-940
Сайт: www.cpmss-irk.ru
E-mail: gbabyhelp@bk.ru



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»

МЕТОДЫ РАННЕЙ ПОМОЩИ В ПРОГРАММАХ РАННЕГО ВМЕШАТЕЛЬСТВА

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ
СПЕЦИАЛИСТОВ

ИРКУТСК, 2022

Ранняя помощь – сравнительно новый вид помощи ребенку раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и его семье. Особенность программ ранней помощи заключается в том, что они направлены на каждую отдельную семью, на каждый индивидуальный случай. В этом заключаются некоторые принципы ранней помощи – семейноцентрированности и индивидуального подхода.



В работе с семьей специалисты служб ранней помощи используют различные подходы и методы работы.

Однако для их эффективного применения следует придерживаться следующих принципов:

- опора на наиболее развитые способности ребенка;
- учет проблемных свойств ребенка;
- создание благоприятных условий для вовлечения ребенка в активность, поддерживаемую им самостоятельно;
- предоставление ребенку необходимой поддержки для расширения возможностей самостоятельного решения интересующей его задачи;
- создание вариативных условий для реализации ребенком значимой для него активности;
- обеспечение эмоционального комфорта и безопасности для ребенка при взаимодействии;
- уважительное отношение к ребенку, его интересам и потребностям;

- учет особенностей социокультурного контекста при взаимодействии с семьей;
- формирование компетенций ребенка в естественной среде;
- партнерство во взаимодействии с родителями;
- воздействие на семейную систему через демонстрацию ресурсов ребенка.

Методы ранней помощи - это множество универсальных действий, которыми пользуются специалисты при работе с детьми, имеющими различные нарушения функционирования.



Рассмотрим некоторые из них.

МЕТОДЫ ОКАЗАНИЯ ПОМОЩИ РЕБЕНКУ

Ориентирующая помощь

В различных видах активности ребенок может испытывать трудности в поддержании ориентировки в текущей ситуации. При этом ребенок начинает волноваться, совершать неподходящие действия или терять интерес к деятельности. Одни дети при этом стремятся получить помощь от взрослого, другие могут просто прекратить активность или впасть в истерику.

Взрослый должен отслеживать сигналы растерянности ребенка и своевременно предоставлять ориентирующую поддержку, обычно - невербальную, т.е. с использованием указательного взгляда или жеста, касания или при помощи других сигналов, направляющих фокус внимания ребенка в нужном направлении.

Эмоциональная помощь

Часто во время игры или какого-либо другого занятия, у ребенка что - то не получается и он расстраивается. Когда у него падает настроение, это может сопровождаться снижением ориентации, гибкости, желания продолжать активность и может привести к эмоциональному срыву. Встречаются также трудно вовлекаемые дети, которые имеют очень низкую мотивацию к типичным видам детской деятельности и очень слабый положительный эмоциональный отклик на свою результативность.

В обоих случаях, дети нуждаются в эмоциональной поддержке со стороны взрослого. Для предупреждения прерывания активности взрослый может периодически подбадривать ребенка спокойным и уверенным тоном, поддерживать удовлетворение ребенка усиленной положительной эмоцией, просто посылать ребенку одобряющий жест и улыбку в ответ на его взгляд.

Физическая помощь

Физическая помощь бывает необходимой в ситуациях, если ребенок не справляется с удержанием равновесия, у него не хватает сил и координации для совершения нужных действий. Предоставляемая помощь при этом не должна быть избыточной. Ребенку предлагается взять на себя такую часть физической нагрузки, которую он в состоянии выполнить.

МЕТОД ПРЕЛИНГВИСТИЧЕСКОГО СРЕДОВОГО ОБУЧЕНИЯ

Доречевая стадия развития общения включает следующие компоненты:

- ◇ следование за вниманием ребенка,
- ◇ использование простых инструкций в процессе взаимодействия,
- ◇ организация среды для формирования специфического ответа ребенка,
- ◇ акцентирование на целевом поведении,
- ◇ использование организующей и других видов помощи при необходимости

Работа с детьми по развитию общения основана на нахождении общей темы, интересной для ребенка; необходимости расширения и обогащения общения с целью увеличения его длительности.

Интересными техниками на доречевой (прелингвистической) стадии общения будут являться невербальные техники:

Наблюдение и реагирование на сигналы ребенка во время спонтанной игры

Заключается в продолжительном наблюдении за активностью ребенка. Основная цель этой техники - дожидаться сигнала от ребенка, призывающего к общению (например, поднятие глаз от игрушки к взрослому). Ответная реакция по интенсивности должна соответствовать инициативе ребенка.

Пересечение взгляда

Установление глазного контакта с ребенком путем целенаправленного поиска взрослым взгляда ребенка. Предполагает «вклинивание» лица взрослого между объектом, привлекающим внимание ребенка и самим ребенком. Другим способом установления контакта глаз является поднесение взрослым яркого объекта к своему лицу и попытка зафиксировать внимание ребенка на лице и глазах взрослого.

Эмпатическое реагирование

- «отзеркаливание» эмоций ребенка. Реагирование тем же знаком на реакцию ребенка. Используется для установления положительного контакта с ребенком.

Имитация (повторение всех действий ребенка)

Техника направлена на поддержание взаимодействия с ребенком, формирование очередности в общении и стимуляцию подражания у ребенка.

Имитация возможна в двух вариантах:

1. Действие на том же объекте (катать мяч друг к другу);
2. Использование аналогичного объекта взрослым (ребенок гремит погремушкой, а взрослый через паузу гремит другой погремушкой, или ребенок хлопает в ладоши, а потом взрослый хлопает в ладоши).

Модификация имитации (повторение действия ребенка с небольшим видоизменением)

Направлена на более длительное поддержание интереса к определенному занятию (дает возможность вновь заинтересовать уже известным занятием).

Очередность

- формирование у ребенка умения согласовывать свои действия с действиями и словами других, то есть действовать или говорить по очереди (прием формирования - катать мяч друг другу).

Задержка со стороны взрослого (используется при наличии очередности)

Стимулирует ребенка к инициативным действиям по отношению к взрослому (при катании мяча, задержать его у себя, чтобы ребенок поднял глаза и выжидающе посмотрел на взрослого, давая таким образом понять, что хочет получить его обратно).

Следование за вниманием ребенка

Основной задачей здесь является следование за интересом ребенка, то есть взрослый должен отслеживать изменение направленности внимания ребенка и строить взаимодействие на основе интересующих ребенка тем (эта техника в основном используется при работе с детьми с яркими признаками полевого поведения).

Развитие совместного внимания

- способности ребенка к распределению внимания между человеком и объектом интереса. Можно развивать с помощью поочередного привлечения внимания то к взрослому (с помощью улыбки, движения, контакта глаз), то к объекту (манипулируя с ним, извлекая звук, демонстрируя окраску). Предмет всегда находится в поле зрения ребенка.

Вовлечение в наблюдение

- попытка взрослого своим поведением привлечь внимание ребенка к тому или иному объекту. При этом взрослый должен ярко проявлять свои эмоции, чтобы ребенок заинтересовался и включился в наблюдение. Использование направления взгляда, чтобы переключить ребенка на другую тему или показать что-нибудь интересное.

МЕТОДЫ ПОДДЕРЖКИ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА

Создание условий для самостоятельной исследовательской активности

Спонтанная исследовательская активность ребенка проявляется на интересных природных объектах, в условиях среды, насыщенной неструктурированными материалами (вода, песок, краски и т.п.), новыми живыми (людьми, животными) и неживыми объектами (например, техническими), когда ребенок может удовлетворять своё любопытство, самостоятельно взаимодействовать с окружением, открывая для себя новые стороны окружающего мира.

В таких ситуациях взрослый сопровождает активность ребенка, комментирует, когда это уместно, но не ограничивает её, за исключением моментов, содержащих угрозу его безопасности, разделяет с ним возникающие эмоции.

Поддержка спонтанного обучения действиям с объектами

Спонтанное обучение ребенка избирательному действию ребенка с предметами происходит при условии получения ребенком позитивной стимуляции. Множество игрушек и бытовых предметов устроены таким образом, что при незначительном воздействии на них возникают интересные для ребенка эффекты. Например, к таким предметам относятся кукла-неваляшка, мяч, музыкальная игрушка, заводящаяся при вытягивании из неё шнура, клавишные музыкальные инструменты и другие.

Поэтапная передача ребенку ответственности в выполнении связанных последовательностей действий

Маленький ребенок, тем более с проблемами развития, не имеет ресурсов для быстрого усвоения связанных последовательностей действий. Ключевым действием, которое следует стремиться передавать ребенку под его ответственность в первоочередном порядке, является то, которое непосредственно приводит к достижению конечной цели. Например - самостоятельное снятие густой пищи с ложки, усаживание на горшок со спущенными взрослым трусиками, высыпание мусора из совка в мусорное ведро, нанесение краски кисточкой на бумагу и т.п. Когда ключевое действие уже в некоторой степени автоматизировано, можно приступать к передаче ребенку предыдущего действия. Например, приближение ложки, наполненной пищей взрослым, ко рту, спускание трусиков перед усаживанием на горшок, перенос совка, наполненного мусором взрослым, к мусорному ведру, макание вымытой взрослым кисточки в краску.

Поддержка самостоятельного поиска решений в проблемных ситуациях

Один из наиболее ресурсных моментов в развитии самостоятельности в какой-либо активности - это возникновение препятствия на пути достижения желаемой цели. Поведение взрослого должно заключаться в наблюдении за действиями ребенка, пытающегося устранить препятствие, с возможным подбадриванием и ориентирующей помощью. Физическая помощь оказывается только в случаях, если подвижность ребенка нарушена в высокой степени, причем финальное действие обязательно должно остаться за ребенком.